

因為熱愛，所以堅持

性平有意識 發揮更自在



國立和美實驗學校 王婕 *
2025.8.29 於國立台灣戲曲學院



引用：教育部/教育百科

意識

舞蹈治療名詞。指個體的心理狀態，包括**感覺、知覺、情緒、記憶、意念**等各種心理活動狀態；也含括**個人內心的自省**，以及個體與環境互動時，所作、所想的種種反應，是舞蹈治療所探討的重點之一。

引用：《性別平等教育法施行細則》第8條

性別平等意識

指個人**認同**性別平等之**價值**，**瞭解**性別**不**平等之**現象及其成因**，並具有協助改善現況之意願。



大綱

• 議題教育

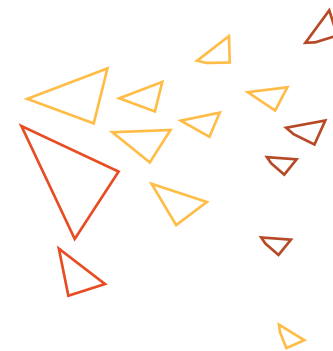
定義、影響、學習層次

• 性別平等教育

重要議題與法規、性平3法修法重點、
4個層面、9個學習主題、14個實質內涵

• 常見的性平情境

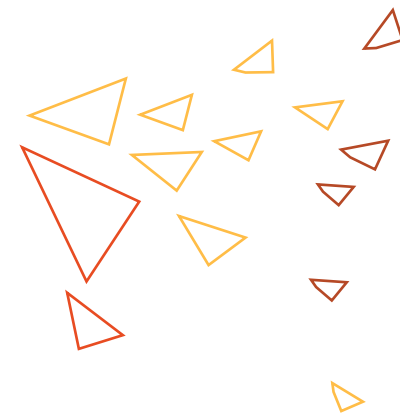
校園及職場性平事件及應對處遇





議題教育

- 定義
- 影響
- 學習層次



議題教育-高職、國中、國小



性平議題 手冊p.83

「議題」為日常生活中具討論性的主題，
其不僅涉及在對問題尋求答案，
更在探討各種可能的替代答案〈多元觀點〉，
並分析各種答案背後的觀點〈價值立場〉，
進而澄清價值，
選擇方案和做決定，
甚至產生行動。

特性：時代性、脈絡性、跨域性、討論性、變動性...

議題教育-《大專校院性別平等教育課程參考指標》

性別平等教育白皮書 2.0



依據《性別平等教育白皮書2.0》規劃《大專校院性別平等教育課程參考指標》，透過專家學者焦點團體及實務經驗回饋，內容包括三大向度：

情感教育

7指標

涵蓋家庭與文化對性別角色的影響、情緒調適、親密關係的性別權力與法律議題等

性教育

5指標

延伸性健康至社會文化層面，納入性愉悅、身體界限、性別權力與相關法律知識，培養學生對性與身體的尊重與自主意識

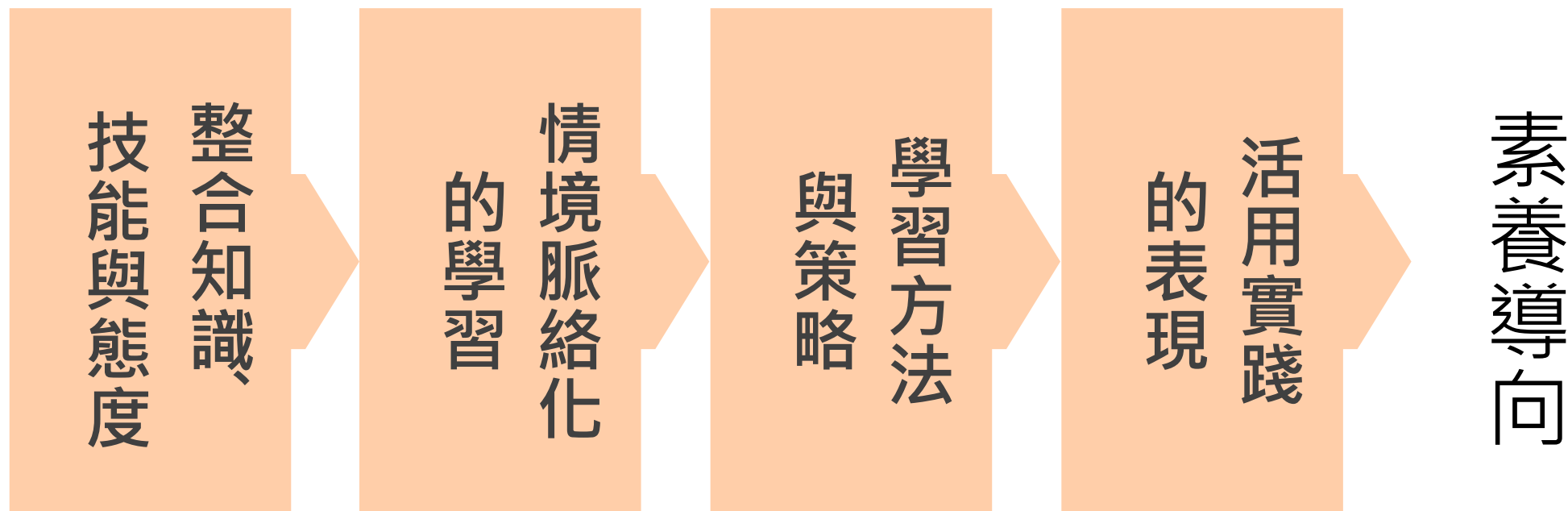
多元性別差異與教育

4指標

強調對性少數群體的認識與尊重，涵蓋性別認同、性傾向、社會處境、同志運動歷史與法規發展，鼓勵建立友善多元校園環境。



2025.8.29 戲曲學院 性平分享



打開學生和真實世界的連結
帶得走 = 可在知識與真實間的遷移

議題教育的學習層次

問題覺知、知識理解、技能習得、實踐行動

學校課程的類型

大尺度：總綱
中尺度：領綱、群科、**議題教育**
小尺度：課堂課程



教育階段 \ 課程類型		部定課程	校訂課程
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間
	技術型高級中等學校		
	綜合型高級中等學校		
	單科型高級中等學校		

議題教育

議題教育

議題教育的學習層次

問題覺知、知識理解、技能習得、實踐行動

學校課程的類型

大尺度：總綱
中尺度：領綱、群科、**議題教育**
小尺度：課堂課程



課程類型		部定課程	校訂課程
教育階段			
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間
	技術型高級中等學校		
	綜合型高級中等學校		
	單科型高級中等學校		

議題教育

- 餐飲管理科
- 流行服飾科
- 幼兒保育科
- 時尚造型科(含美顏技術科)
- 食品科
- 綜合職能科
- 進修部美容科

	九年一貫	十二年國教
議題	 性別平等 人權 環境 海洋 資訊 家政 生涯發展	 性別平等 人權 環境 海洋 科技 能源 家庭 原住民族 品德 生命 法治 資訊 安全 防災 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外 國際
項目	7 大議題	19 項議題
融入課程	議題課程綱要獨立制定，但課程融入未能確實彰顯議題的價值	重大議題實質內涵已直接融入領域 / 科目之學習重點

性別平等、人權、環境、海洋教育這 4 個是延續九年一貫的議題，並擴充至十二年國教建立完整的知識體系。

其他 15 個是社會大眾關切的議題，必須適當融入各領域。

探討傳統刻板印象的隱喻——中園遊會、建中校友餐聚的漣漪

	九年一貫	十二年國教
議題	性別平等 人權 環境 海洋 資訊 家政 生涯發展	性別平等 人權 環境 海洋 科技 能源 家庭 原住民 品德 生命 法治 資訊 安全 防災 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外 國際
項目	7 大議題	19 項議題
融入課程	議題課程綱要獨立制定，但課程融入未能確實彰顯議題的價值	重大議題實質內涵已直接融入領域 / 科目之學習重點

性別平等、人權、環境、海洋教育這 4 個是延續九年一貫的議題，並擴充至十二年國教建立完整的知識體系。

其他 15 個是社會大眾關切的議題，必須適當融入各領域。



多元型態家庭的探討-在台灣同婚法的通過與後續處遇

	九年一貫	十二年國教
議題	性別平等 人權 環境 海洋 資訊 家政 生涯發展	性別平等 人權 環境 海洋 科技 能源 家庭 原住民 品德 生命 法治 資訊 安全 防災 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外 國際
項目	7 大議題	19 項議題
融入課程	議題課程綱要獨立制定，但課程融入未能確實彰顯議題的價值	重大議題實質內涵已直接融入領域 / 科目之學習重點

性別平等、人權、環境、海洋教育這 4 個是延續九年一貫的議題，並擴充至十二年國教建立完整的知識體系。

其他 15 個是社會大眾關切的議題，必須適當融入各領域。



職場及職業選擇與性別因素-性別圖像與性別平等工作法

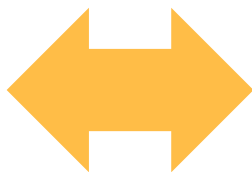
	九年一貫	十二年國教
議題		
項目	7 大議題	19 項議題
融入課程	議題課程綱要獨立制定，但課程融入未能確實彰顯議題的價值	重大議題實質內涵已直接融入領域 / 科目之學習重點

性別平等、人權、環境、海洋教育這 4 個是延續九年一貫的議題，並擴充至十二年國教建立完整的知識體系。

其他 15 個是社會大眾關切的議題，必須適當融入各領域。



議題教育



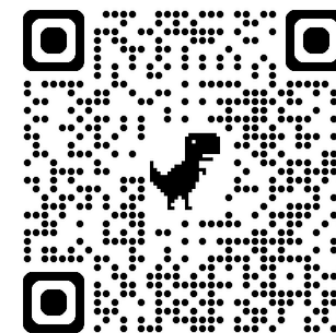
素養導向

未來城市
Future City @天下



首頁 > 永續／SDGs > 永續發展目標SDGs

SDGs 懶人包》什麼是永續發展目標 SDGs ？ 17項目標一次掌握

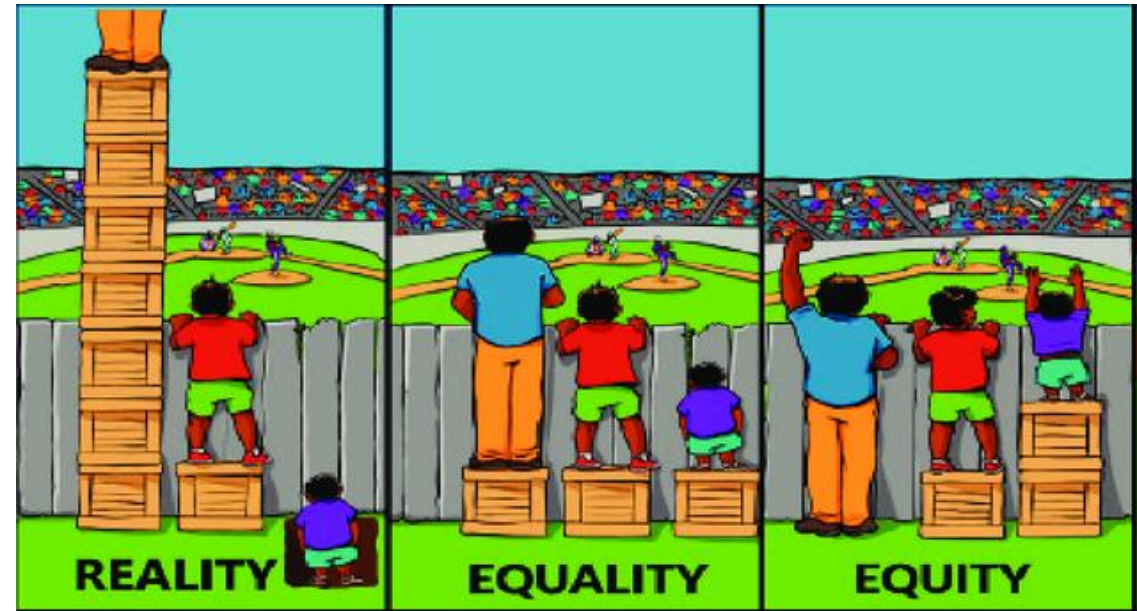
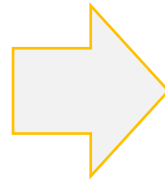
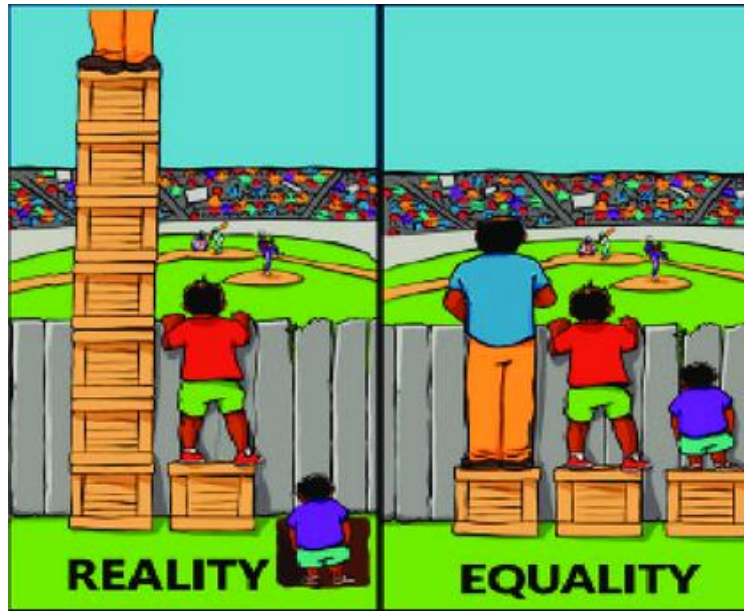
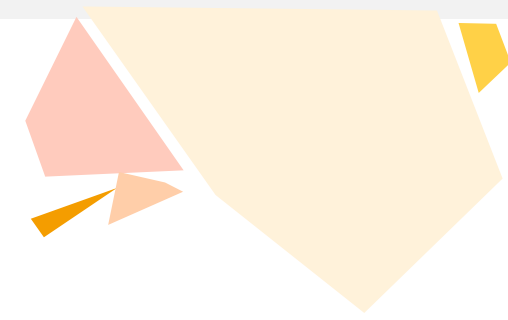


Do you know all 17 SDGs?



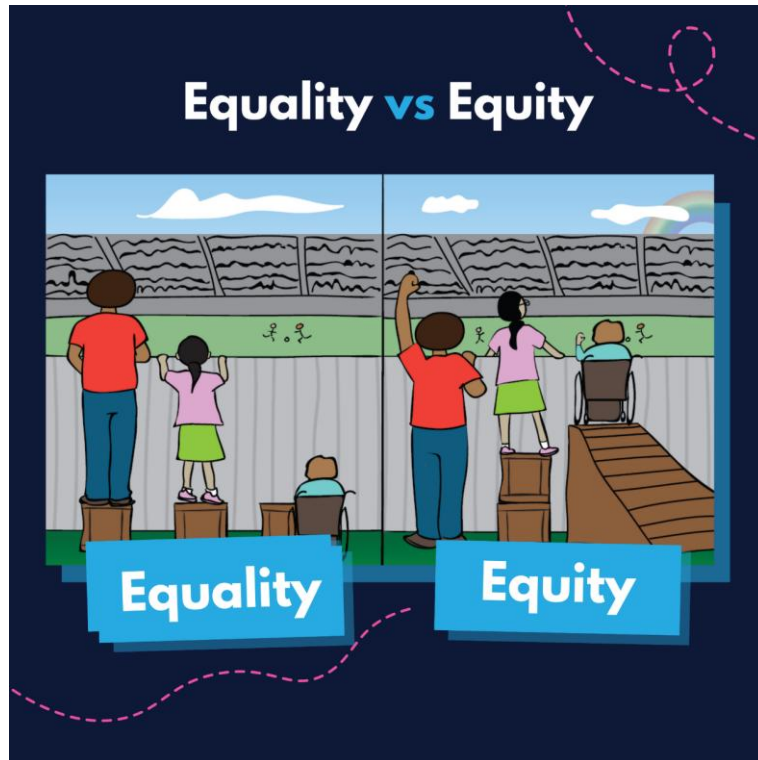
2025.8.29 戲曲學院 性平分享

性別平等教育 Gender Equity Education



<https://www.internationalwomensday.com/Missions/18707/Equality-versus-Equity-What-s-the-difference-as-we-EmbraceEquity-for-IWD-2023-and-beyond>

性別平等教育 Gender **Equity** Education

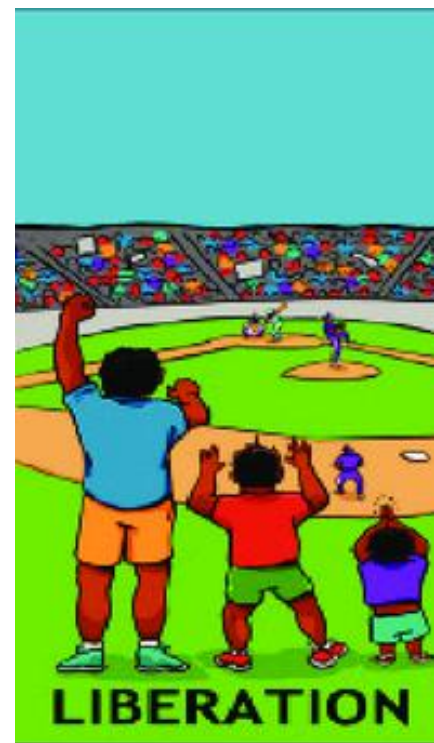
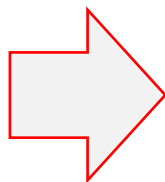
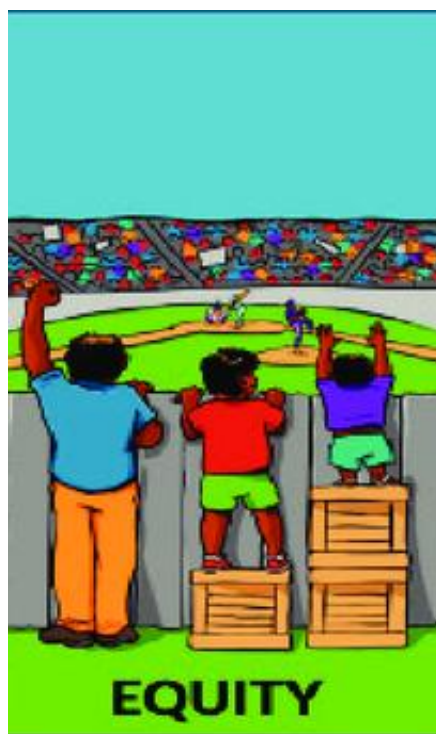


<https://www.talenza.com.au/equity-vs-equality-in-the-workplace-why-theyre-important-in-2023>



<https://www.internationalwomensday.com/Missions/18707/Equality-versus-Equity-What-s-the-difference-as-we-EmbraceEquity-for-IWD-2023-and-beyond>

性別平等教育 Gender Equity Education



改變阻礙個人發展的系統性和結構性障礙。

<https://www.internationalwomensday.com/Missions/18707/Equality-versus-Equity-What-s-the-difference-as-we-EmbraceEquity-for-IWD-2023-and-beyond>

改變阻礙個人發展的系統性和結構性障礙。

刻板印象

是一種對特定類型人、事或物所產生的概括、固定的看法或信念，它通常是先入為主的，並且不一定準確，不能代表該類型中的每個個體。可能帶有負面情緒或偏見，也可能影響一個人的行為，導致歧視的發生。

從眾

是指個人或群體中的少數在想像或者真實存在的群體壓力下，放棄原有態度，改變自己的意見或行為，然而此種改變並不是基於團體或其他人提出的請求，而是個人自動遵循團體內與多數人一致的態度或行為。

權勢關係

是指一方擁有權力、地位或影響力，而另一方則處於權力弱勢、被監督或照護的地位之下的不對等關係

從眾行為

中文翻譯：Kober Hsiao 原著：Nat Geo



v.s. The Fun Theory



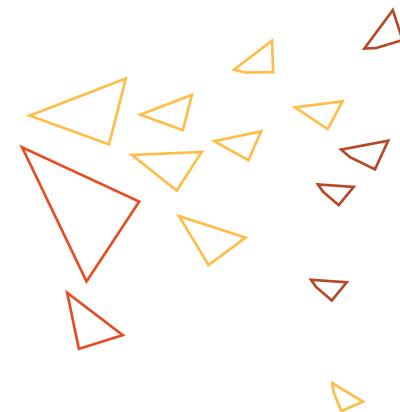
FUN CAN OBVIOUSLY CHANGE THE BEHAVIOUR FOR THE BETTER

2025.8.29 戲曲學院 性平分享



性別平等教育

- 性平3法
- 4個層面
- 9個學習主題
- 14個實質內涵



性平三法

- ◆「性平三法」：《性騷擾防治法》、《性別平等工作法》及《**性別平等教育法**》
- ◆性平三法2024.3.8全面施行
- ◆以被害人保護為中心
- ◆目標為強化「**有效**」打擊加害人的裁罰處置、完備「**友善**」被害人的權益保障及服務、建立專業「**可信賴**」的性騷擾防治制度。



參考 行政院重要政策、勵馨基金會



《性別平等教育法》

《校園性別事件防治準則》

公私立各級+軍警矯正學校
之性別事件

一方身分為教職員工／學生、
另一方身分為學生

+違反專業倫理行為

《性別平等工作法》

職場

性騷擾／性別歧視事件
+權勢性騷擾

為消除性別歧視
保障性別工作權之平等

*實習生、校外打工適用

《性騷擾防治法》

公共場域

性騷擾／性別歧視事件
+權勢性騷擾

身分非適用《性別平等教育法》
或《性別平等工作法》者

- 以事件發生場域、當事人身分關係區辨適用法源
- 若有其他相關的適用法規，警政、衛政、司法等單位亦可能同步進行

性別平等教育法

校園發生性別事件，性平會即可依本法規定處理。

然而，若當事人身分關係不在性平法規規定之適用範圍者（非學校、教師、職員、工友及學生），性平會會視其情形分別適用性別平等工作法或性騷擾防治法，則不以性別教育平等法規範之。

性平法規修法後

性平法規修法後，老師對學生的性騷擾案件，被害人向學校2度申訴後仍不滿，便可以直接向地方教育局申訴。性騷擾案件行為人「現為」或「曾為」校長時，被害人不必再向學校申訴、可直接向教育局或國教署申請調查。

若案件行為人是校長、教師、職員或工友，調查小組成員應全數外聘；如果調查小組認為情節重大，在調查期間，可以將校長停職。

除教育部管轄之公私立各級學校適用，也納入軍事學校、預備學校、警察各級學校及少年矯正學校。

什麼行為算是校園性別事件？

性侵害

例：強制性交猥褻、
權勢性交猥褻。



性騷擾

非性侵害卻等令人感受
到不舒服等性相關行為



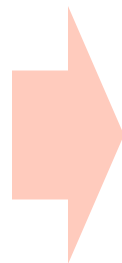
性霸凌

暴力對於性別認同等
方面進行攻擊行為



教職員工違反倫理行為

教職員工裡用不對等之
權勢關係，在性方面違
反倫理道德





24hrs 知悉疑似
主動通報
通報校安中心 

性別平等教育

教育

辨識

不為、
如何為



旁觀者
同理心

當事者
？

知悉者
作為

什麼行為算是校園性別事件？

性侵害

例：強制性交猥褻、
權勢性交猥褻。



性騷擾

非性侵害卻等令人感受
到不舒服等性相關行為



性霸凌

暴力對於性別認同等
方面進行攻擊行為



教職員工違反倫理行為

教職員工裡用不對等之
權勢關係，在性方面違
反倫理道德



24hrs 知悉疑似
主動通報
通報校安中心



性別平等教育包含的4個層面

§ 13 性別平等教育法施行細則

❖ 本法第十八條第二項所定性別平等教育相關課程，

應涵蓋

- 情感教育
- 性教育
- 認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育
- 性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育

以提升學生之性別平等意識。

教學內容

教學目標



性別平等教育包含的4個層面

性別平等教育法

-施行細則**第13條**。

- 1 **情感教育**
個人身心靈健全發展
- 2 **性教育**
身體自主權、勇於敏察並表達自己感受
- 3 **認識及尊重多元性別**
性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向
- 4 **防治教育**
性侵害、性騷擾、性霸凌

協助學生發展性別議題的
自主行動、溝通互動與社會參與

➡ **提升學生之性別平等意識**。

包含但不僅止於
非合意之性交行為
＊暴力／強制猥褻＊
＊未遂犯罰之＊

《性侵害犯罪防治法》、
《刑法》

第16章妨害性自主罪

★ 性侵害案件
屬非告訴乃論罪

★
單次行為亦有構成可能

以語言、肢體或其他暴力，
對於他人的性別特徵、性別
氣質、性傾向或性別認同進
行貶抑、攻擊或威脅的行為
且非屬性騷擾者

性侵害

性騷擾

性霸凌

違反與性
性別的專業
倫理行為

★ 告訴乃論

- 不受歡迎且具有性別歧視之言詞或行為
- 與性或性別有關之行為作為條件交換利益

★ 接受者之主觀想法

違反與性或性別有關之專業倫理行為

1. 敵意環境
易在課程進行間，基於個人價值觀對跨性別
或同志等性別少數群體進行批評或貶抑
2. 交換利益
利用成績考評、計畫補助研究津貼等權勢，
冒犯學生的身體或性別

★
性行為或情感為基礎之親密關係

高中職以下性別平等教育中的9個學習主題

各領域領綱中
附錄二皆有
性平教育
學習主題

Fear NOT!
所有領域的老師
都可以教性平！

- 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重
- 性別角色的突破與性別歧視的消除
- 身體自主權的尊重與維護
- 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治
- 語言、文字與符號的性別意涵分析
- 科技、資訊與媒體的性別識讀
- 性別權益與公共參與
- 性別權力關係與互動
- 性別與多元文化

《大專校院性別平等教育課程參考指標》

性別平等教育白皮書 2.0



依據《性別平等教育白皮書2.0》規劃《大專校院性別平等教育課程參考指標》，透過專家學者焦點團體及實務經驗回饋，內容包括三大向度：

情感教育

7指標

涵蓋家庭與文化對性別角色的影響、情緒調適、親密關係的性別權力與法律議題等

性教育

5指標

延伸性健康至社會文化層面，納入性愉悅、身體界限、性別權力與相關法律知識，培養學生對性與身體的尊重與自主意識

多元性別 差異與教育

4指標

強調對性少數群體的認識與尊重，涵蓋性別認同、性傾向、社會處境、同志運動歷史與法規發展，鼓勵建立友善多元校園環境。



2025.8.29 戲曲學院 性平分享

30



常見的性別事件情境

- 有那麼嚴重嗎?!
- 打工或實習時?
- 愛我就沒關係吧?!
- 相愛的回憶?
- 數位/網路性別暴力
- 跟蹤騷擾

國家人權委員會《你的聲音種下改變的種子》

校園及安置機構兒少性侵害訪查案



[回首頁](#)

[緣起](#)

[訪查發現](#)

[性侵害樣態](#)

[揭露與求助](#)

[政策建議](#)

[完整報告](#)

[相關法規](#)

你的聲音

種下改變的種子

校園及安置機構兒少性侵害
系統性訪查案



主辦單位
國家人權委員會
NATIONAL HUMAN RIGHTS
COMMISSION, TAIWAN

執行單位
中央通訊社
CNA



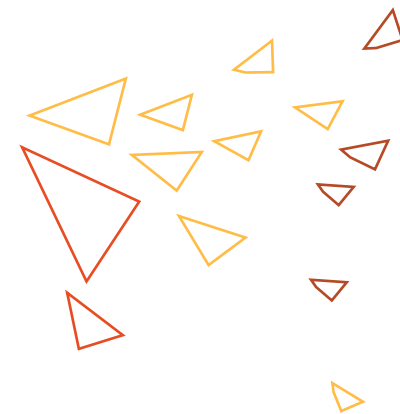
2025.8.29 戲曲學院 性平分享

32



其他性別事件情境

- 數位/網路性別暴力
- 性私密影像
- 跟蹤騷擾



勵馨基金會數位性別暴力防治宣導片《專屬回憶》 攜手許瑋甯發聲力挺受害者！



婦女救援基金會數位性暴力微電影【後來的青春】



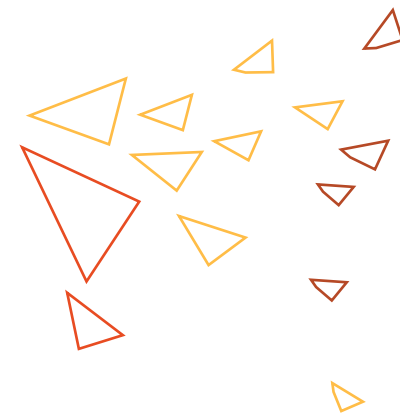
https://www.youtube.com/watch?v=7HbRB_DOTpE

2025.8.29 戲曲學院 性平分享



議題融入教學參考

- 性別主流化
- 參考資源



性別刻板與性別歧視

性別刻板印象就是社會基於歷史、文化與宗教發展，對於不同性別對於特定群體的特性、差異與屬性的過度區分。

性格與外在上的
刻板印象

家庭上的刻板
印象

工作上的刻板
印象

學習上的刻板
印象

愛情上的刻板
印象

子女教養上的
刻板印象

- 性別刻板印象是學習來的，但性別氣質則不是。



觀察心得



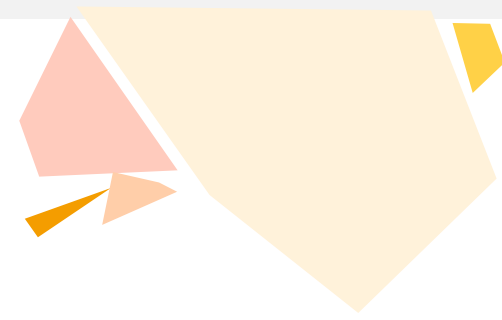
新北勞動雲 New Taipei City Labor Cloud 提供授權

達人秀
TTSHOW.TW

這個絕對是**工頭**

打破刻板！工頭必是男生？

配對3職業性別結果是...



因為是女孩！面對同工不同酬 孩童反應引千萬網友討論 | 三立新聞網2018

2025.8.29 戲曲學院 性平分享



<https://www.youtube.com/watch?v=EWjWm9rm8l4>

【國內新聞】青春大調查—性別光譜《青春發言人》



一刻talks |
蔡康永：辨認自己是一輩子的事

為何需要性別平等教育？

Q1.高中職階段，**為何需要**性別平等教育？

Q2.性別平等教育該**教甚麼**？

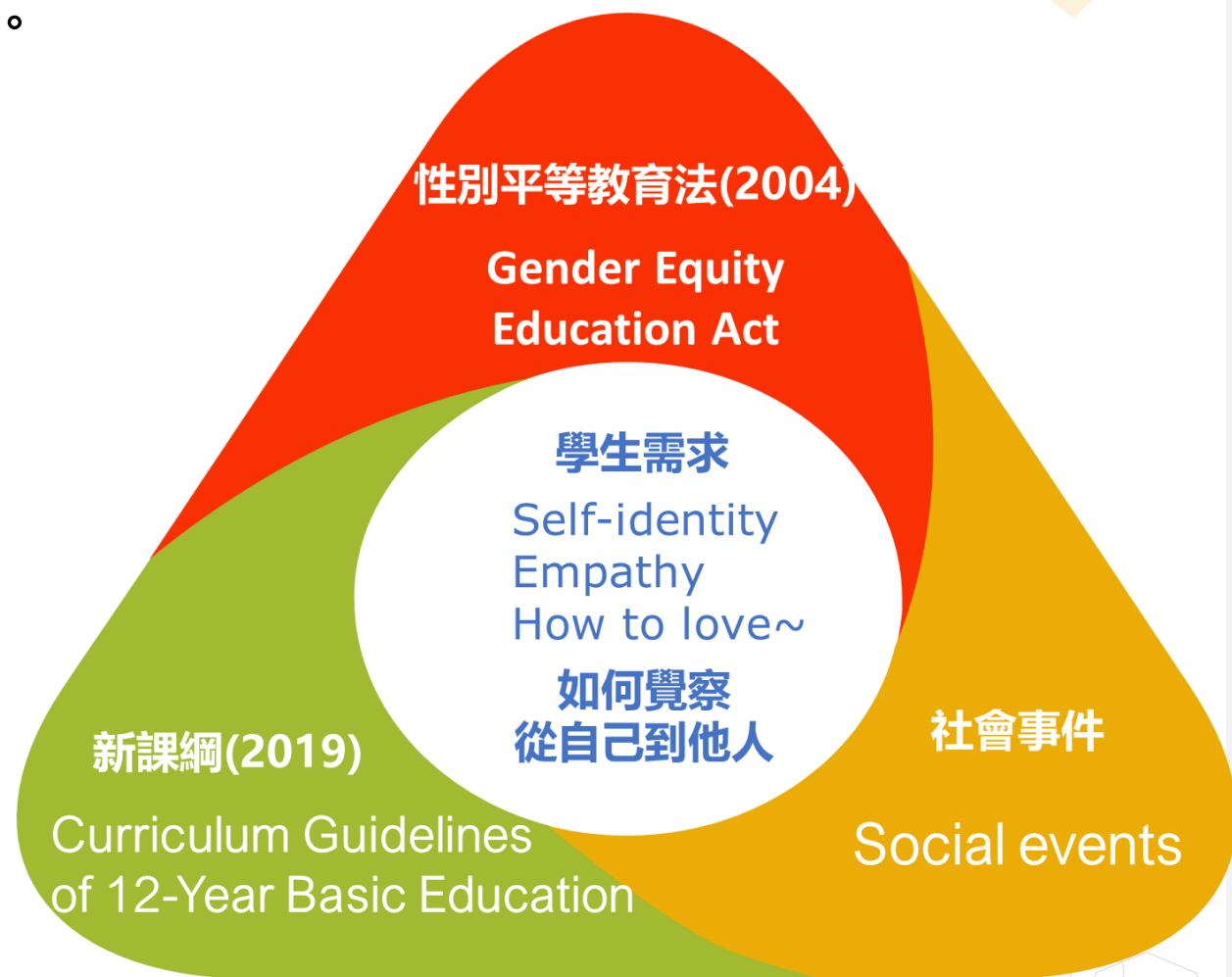
Q3.性別平等教育該**怎麼教**？在**哪節課**教？

我可以，怎麼開始...

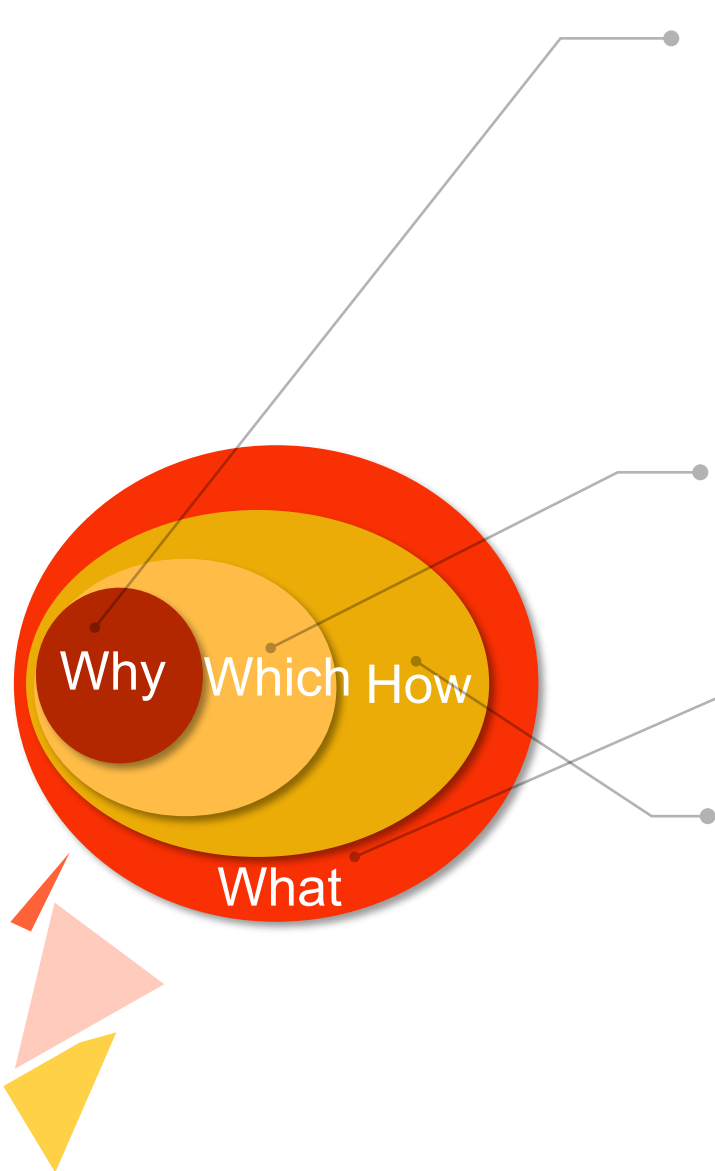


本議題學習目標

- 理解性別的**多樣性**，覺察**性別不平等**的存在事實與**社會文化中的性別權力關係**。
- 建立性別平等的**價值信念**，落實**尊重與包容**多元性別差異。
- 付諸行動消除**性別偏見與歧視**，維護性**別人格尊嚴與性別地位實質平等**。



議題融入教學



Why-為什麼

- a 課程目的/目標：
為什麼這性平教育議題重要？
(想培養學生什麼？目的？價值？行為？)
- b 這學習主題為什麼適合融入？（教材資源）
- c 學生身心背景的理解

Which-學什麼

選擇需要提供學生的學習經驗(學習活動與目標)

- a 素養-知識、技能、情意、價值
- b 學習重點-學習表現、學習內容
- c (布魯姆的教育目標分類)

How-如何教

如何組織課程及進行教學(教學活動與策略)

- a、節數、教媒材安排
- b、課程設計策略：貢獻、添加、轉化、社會行動....
- c、學習任務設計(含學習方式、場域、.....)

What

學習結果的檢視
(學習評量、課程評鑑)



性別平等教育4層面 9大學習主題 14項實質內涵

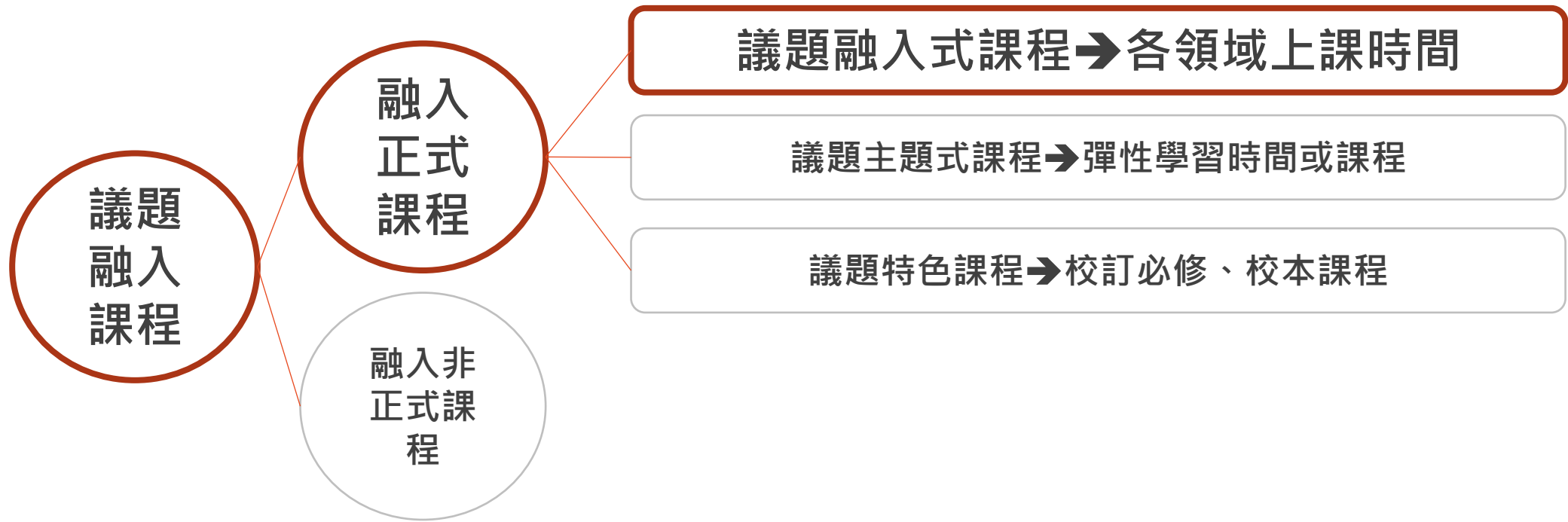
各領域領綱中
附錄二皆有
性平教育
學習主題

Fear NOT!
所有領域的老師
都可以教性平!

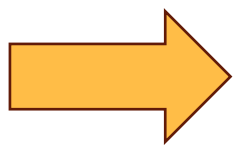
- 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重
- 性別角色的突破與性別歧視的消除
- 身體自主權的尊重與維護
- 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治
- 語言、文字與符號的性別意涵分析
- 科技、資訊與媒體的性別識讀
- 性別權益與公共參與
- 性別權力關係與互動
- 性別與多元文化



- 餐飲管理科
- 流行服飾科
- 幼兒保育科
- 時尚造型科
(含美顏技術科)
- 食品科
- 綜合職能科
- 進修部美容科



生活中的
性平事件

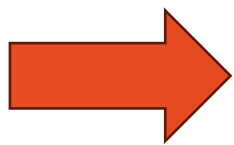


性平意識

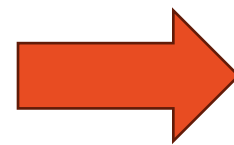


性平融入
教學設計

群科
學習表現
學習內容



科目+主題
+編號與文字



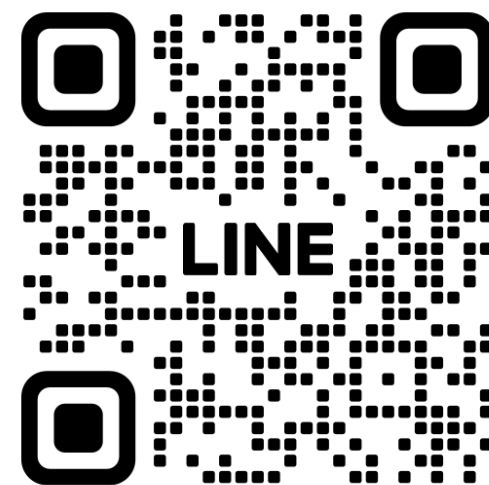
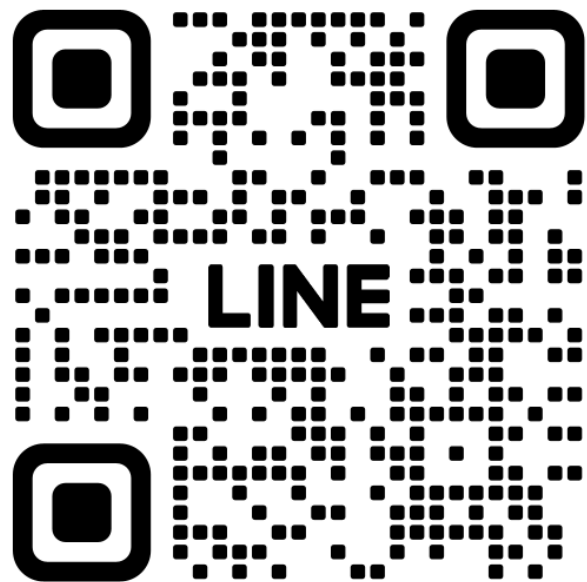
課程教案

性別平等教育中的14個實質內涵

學習主題	議題實質內涵	對應之核心素養
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同。	性A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。
	性U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	
性別角色的突破與性別歧視的消除	性U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象提出改善策略。	性A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	

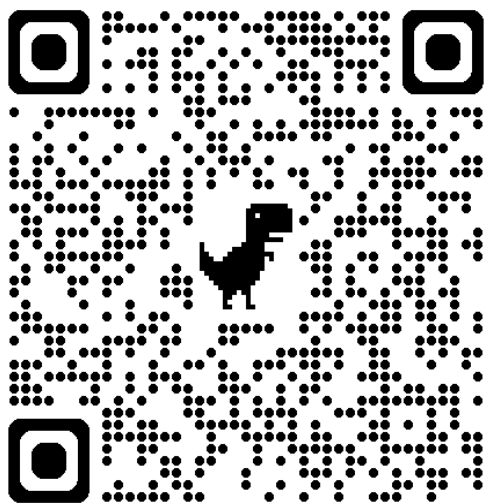
學習主題	議題實質內涵	對應之核心素養
語言、文字與符號的性別意涵分析	性U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	性B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通中的性別權力關係。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	性B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
性別權益與公共參與	性U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	性C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
性別權力關係與互動	性U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性U12 反思各種互動中的性別權力關係。	性C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達平等溝通與處理情感挫折的能力。
性別與多元文化	性U13 認識本土與國際社會的性別與家庭議題。 性U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	性C3 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。

20240420性別平等教育日，情境互動推性平



行政院性平教育參考網站大彙整

<https://cloud.edu.tw/webpages/category.php?id=BE780E31-A758-4F3A-A761-2F79EA7847D7&page=1&num=12>





各科教案

<https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/gender/30>



教育部國民及學前教育署
性別平等教育資源中心

← 全站關鍵字搜尋



menu

教案專區 ▾



特殊需求



技高群科



語文領域



數學領域



社會領域



自然科學領域



藝術領域



綜合活動領域



科技領域



健體領域



全民國防教育

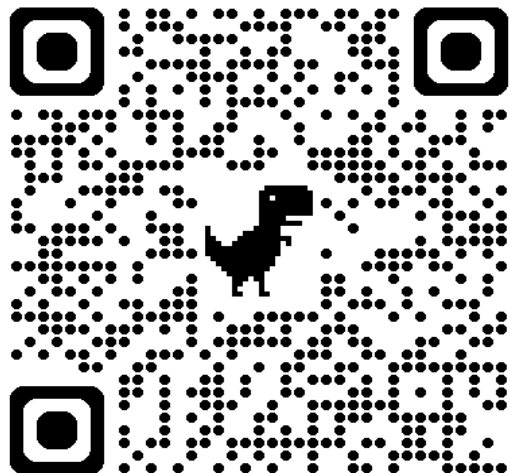


主題式課程設計



各科課程地圖示例

<https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/gender/28/5/2>



教育部國民及學前教育署
性別平等教育資源中心

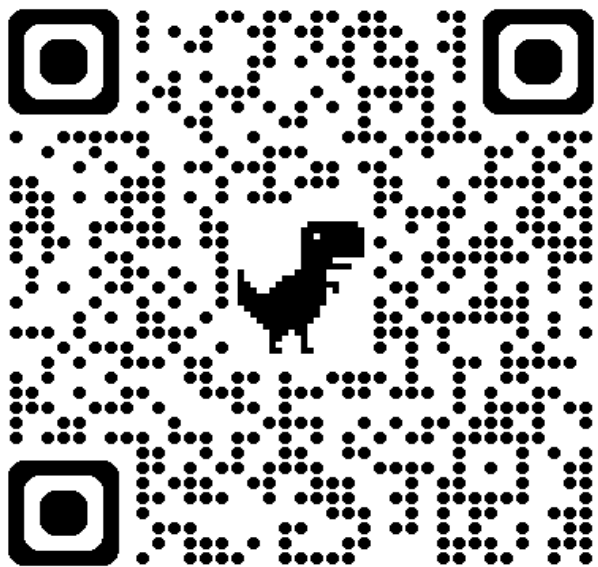
← 全站關鍵字搜尋

menu

課程專區 / 課程地圖 / 各領域課程地圖示例 ▾

領域	科目	檔案下載
語文領域	國語文 英語文	↓ ↓
數學領域	數學	↓

● 性平教育增能線上課程-性談之光 <https://teachgender.tw/login>



性別主流化

行政院 性別平等委員會

關於我們 政策與法令 性別平等政策綱領

首頁 > 政策與法令 > 性別主流化

政策與法令

- › 性別平等政策綱領
- › 性別主流化
- › 消除對婦女一切形式歧視公約
- › 提升女孩權益行動方案
- › 性別平等業務輔導考核
- › 多元性別專區

性別主流化

1995年聯合國第4次世界婦女大會，將「性別主流化」是一種策略，也析，以促使政府資源配

我國於94年開始移轉作為主要推動工具，年召開第32次委員會（99至102年），要求通過，再提報至行政院

「性別主流化」是一種策略，也是一種價值，希望所有計畫與法律要**具有性別觀點**，並在作成決策之前，**對男性和女性的可能影響進行分析**，以促使資源配置確保不同性別平等**獲取享有參與社會**、公共事務及資源取得之**機會**，最終達到實質性別平等。



性別主流化 看見性別，回應性別的需求與落差

性別主流化工具教材

＞ 性別影響評估

＞ 性別分析

＞ 性別預算

＞ 性別統計

首頁 > 性別主流化 > 性別統計 > 七、教育訓練資源

性別統計

＞ 一、性別圖像

＞ 二、重要性別統計資料庫

＞ 三、中央機關性別統計

＞ 四、地方政府性別統計

＞ 五、國際性別相關網頁

＞ 六、我國國際性別平權綜合指數

＞ 七、教育訓練資源

七、教育訓練資源

重要性別統計資料庫

財政部性別統計專區

數位教材-性別統計運用與分析(主計總處)

性別統計建構沿革 PDF

性別主流化六大工具

- 1.性別意識培力：性別主流化策略及性別意識相關研習訓練等
- 2.性別平等機制運作：性別平等專案小組運作
- 3.性別統計：瞭解不同性別者的社會處境
- 4.性別預算：改善資源之配置，以滿足不同性別者的需求與喜好
- 5.性別分析：具有性別意識之觀點來分析性別處境及現象
- 6.性別影響評估：
可能造成不同性別者的影響及受益程度先進行評估，並修改計畫

行政院性別平等處
性別圖像
since2007

2022

目次

▶ 國際比較－性別不平等指數 (GII) 01

▶ 國際比較－性別落差指數 (GGI) 02

▶ 權力、決策與影響力 03

▶ 就業、經濟與福利 08

▶ 教育、媒體與文化 12

▶ 人身安全與司法 16

▶ 健康、醫療與照顧 20

▶ 環境、能源與科技 25

2021

目次

▶ 國際比較－性別不平等指數 (GII) 01

▶ 國際比較－性別落差指數 (GGI) 02

▶ 權力、決策與影響力 03

▶ 就業、經濟與福利 07

▶ 人口、婚姻與家庭 10

▶ 教育、文化與媒體 13

▶ 人身安全與司法 17

▶ 健康、醫療與照顧 20

▶ 環境、能源與科技 23

行政院性別平等處
性別圖像
since2007



2023

目次

▶ 國際比較－性別不平等指數 (GII)	01
▶ 國際比較－性別落差指數 (GGI)	02
一、權力、決策與影響力	03
二、就業、經濟與福利	08
三、教育、媒體與文化	13
四、人身安全與司法	17
五、健康、醫療與照顧	23
六、環境、能源與科技	28

2024

目次

▶ 國際比較－社會習俗性別指數 (SIGI)	01
▶ 國際比較－性別不平等指數 (GII)	02
▶ 國際比較－性別落差指數 (GGI)	03
▶ 國際比較－性別平等指數 (GEI)	04
一、權力、決策與影響力	06
二、就業、經濟與福利	11
三、教育、媒體與文化	15
四、人身安全與司法	19
五、健康、醫療與照顧	25
六、環境、能源與科技	30

- 性別統計

瞭解不同性別者的社會處境。

- 性別分析

具有性別意識之觀點來分析性別處境及現象。

- 性別影響評估

可能造成不同性別者的影響及受益程度先進行評估，並修改計畫。

重要議題 (1/3)

◆兒童及少年性剝削防制條例

◆跟蹤騷擾防制法

◆性平三法的師生權益與責任

《性騷擾防治法》、《性別平等工作法》及《性別平等教育法》

◆數位/網路性別暴力辨識與防治教育

2023年1月三讀通過數位性暴力相關四法的修正案，將數位性影像犯罪正式列入法律規範。

《中華民國刑法》、《犯罪被害人權益保障法》、《兒童及少年性剝削防制條例》、

《性侵害犯罪防治法》

兒童及少年
性剝削防制條例



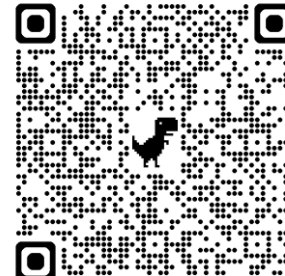
跟蹤騷擾防制法



性騷擾防治法



性別平等工作法



重要議題 (2/3)



2024性別平等教育日#metoo運動

◆ #Me Too運動

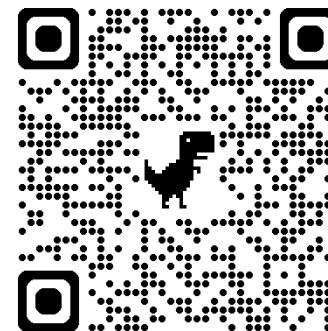
- ◆ 突破父權文化
(如：無性別歧視的文化禮俗儀典、女性培力及賦權)
- ◆ 性別霸凌、性別刻板印象
- ◆ 多元性別族群的挑戰、
尊重多元性別(LGBTI)、多元家庭型態
- ◆ 從校園空間營造看性別平等
- ◆ 數位/網路性別暴力的防治、因應與教育



2025.8.29 戲曲學院 性平分享

重要議題 (3/3)

- ◆從流行文化中看浪漫愛迷思
- ◆未預期懷孕
- ◆青少年次文化的性別符碼、完美身體迷思與身體意象
- ◆青少年陽剛文化
- ◆從A片開展的性教育討論
- ◆戰爭中性別暴力/性暴力、戰爭中(中下階層)婦女處境
- ◆.
- ◆.



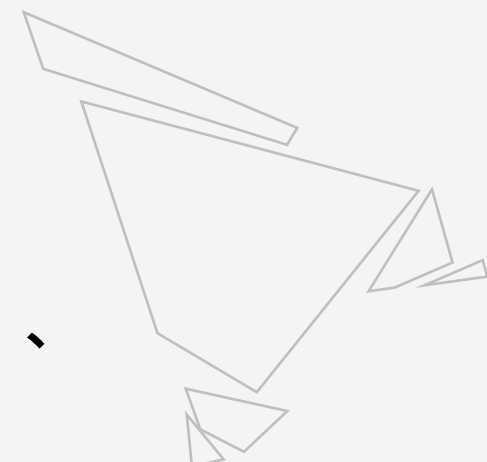
"Equality is giving
everyone a shoe.
Equity is giving everyone
a shoe that fits."



Susan K Gardner, Dean, College of Education, Oregon State University



性別平等是一種價值、
一種思維方式，
更是一種行動目的。



~議題手冊

感謝您的聆聽與指教

「為你在乎的事而戰，
但以他人能加入行列的方式實踐」

~露絲·貝德·金斯伯格(Ruth Bader Ginsburg)

