

國立臺灣戲曲學院國中部 113 學年度綜合活動領域/輔導科目課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者, 請均註記)					
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節(科目對開請說明, 例: 家政與童軍科上下學期對開)			
領域核心素養		綜-J-A1:探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。					
課程目標		1. 認識自我優勢與校園資源, 以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務, 了解自我特質, 製作生涯檔案。 3. 創造良好的溝通模式。 4. 協助學生了解自我學習條件。					
學習進度		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學
週次	學習表現		學習內容				
第一 學期	第1-4週	第五主題 第1單元國中有意思	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
	第5-8週	第五主題 第2單元國中方程式	1b-IV-2:運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
	第9-12週	第五主題 第3單元學習快易通	1b-IV-2:運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	

	第13-16週	第六主題 第2單元生涯尋寶我最行	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
	第17-20週	第六主題 第3單元我的生涯多寶閣	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第二學期	第1-4週	第五主題 第1單元踏上學習之旅	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
	第5-8週	第五主題 第2單元學習玩家登入	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
	第8-12週	第五主題 第3單元大學習家	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.口語評量 2.實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
	第13-16週	第六主題 第1單元我想更懂你	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量		

	第17-20週	第六主題 第2單元溝通零距離	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量		
教學設施 設備需求		1. 電腦、影音音響設備 2. 教學投影片、影音資料 3. 網路資源等 4. 輔導所需相關活動教具或器材					
備 註		無					