

國立臺灣戲曲學院國中部 114 學年度語文領域/英語科目課程計畫

1140113修訂

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文( <input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 客語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)			
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:翰林版(第三、四冊) <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	學期內每週 3 節	
領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>			
課程目標	<p>第一學期課程目標方針：            本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。            課程目標為：            藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。由於重視語言的溝通互動功能，因此提供了多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，使學生能學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，進一步促進反思，並養成用英語探查相關主題訊息之能力，藉以發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。            希望培養學生的邏輯思考能力，並藉由文本及探究活動中激發學習者的創造力；透過語言，學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。引導學生獨立思考，並透過活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p> <p>第二學期課程目標方針：            本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。            課程目標為：            學生能使用正確的感官動詞以及瞭解形容詞比較級的形成規則，進一步運用於溝通功能中；學會正確使用連綴動詞的用法，並能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。能使用長度單位與重量單位描述事物，以及在聽力時，利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。最後，希望學生能正確使用副詞的比較級與最高級以及使役動詞。</p>			
		學習重點		

學習進度 週次		單元/主題 名稱 可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	學習表現	學習內容	評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
第一學期	第1-6週	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?  社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	5-IV-1：能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2：能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4：能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1：樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 3-IV-7：能了解對話的主要內容。 1-IV-4：能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-9：能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4：國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1：國中階段所學的文法句型。 B-IV-2：國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8：引導式討論。 B-IV-5：人、事、時、地、物的描述及問答。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	<b>【國際教育】</b> 國 J2：發展國際視野的國家意識。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化。	無
	第7-14週	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve  職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	1-IV-4：能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7：能了解對話的主要內容。 2-IV-9：能進行簡易的角色扮演。 1-IV-6：能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12：能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8：能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ae-IV-8：簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6：簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5：人、事、時、地、物的描述及問答。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J2：具備生涯規劃的知識與概念。 <b>【國際教育】</b> 國 J5：尊重與欣賞世界不同文化的價值。	無
	第15-20週	行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?  購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	7-IV-4：能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1：樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4：能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7：能了解對話的主要內容。 2-IV-9：能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1：國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8：引導式討論。 Ae-IV-1：簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、	無

						<p>紀錄的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J5：尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J14：了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1：溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第二學期	第1-6週	<p>理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy</p> <p>描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p>	<p>1-IV-3：能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8：能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9：能進行簡易的角色扮演。</p> <p>4-IV-5：能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5：主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-4：國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1：國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2：國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3：文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J1：了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2：了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5：了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 J1：理解安全教育的意義。 安 J2：判斷常見的事故傷害</p>	無
	第7-13週	<p>勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard</p> <p>防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p>	<p>1-IV-3：能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4：能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8：能以正確的發音、適切的</p>	<p>Ac-IV-4：國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1：國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	無

			<p>重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13：能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5：能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5：主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>B-IV-2：國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6：圖片描述。</p> <p>B-IV-7：角色扮演。</p> <p>C-IV-3：文化習俗的了解及尊重。</p>		<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1：認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4：了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4：臺灣災害預警的機制。</p>	
第14-20週	<p>保持身體健康秘訣</p> <p>Unit 5 All of the Food Stands Looks Great</p> <p>性別平等</p> <p>Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?</p>	<p>1-IV-3：能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4：能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8：能以正確的發音、適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9：能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13：能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5：能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5：主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>9-IV-4：能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ac-IV-4：國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1：國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2：國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6：圖片描述。</p> <p>B-IV-7：角色扮演。</p> <p>C-IV-3：文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業檢核</p> <p>5.課堂問答</p> <p>6.檔案評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J1：接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	無	
教學設施 設備需求	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3 網路資源</p> <p>4. 習作</p>						
備 註							