

五、各年級各領域課程計畫(另附資料夾檔案)

國立臺灣戲曲學院國中部 114 學年度語文領域/本土語(客語)課程計畫

1140113修訂

|         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                       |                        |                                   |            |
|---------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------|
| 領域/科目   |     | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文( <input type="checkbox"/> 閩南語文 <input checked="" type="checkbox"/> 客語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)<br><input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) |                                                    |                                                                       |                        |                                   |            |
| 實施年級    |     | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                       |                        |                                   |            |
| 教材版本    |     | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>  真平  </u> 版<br><input type="checkbox"/> 自編教材    (經課發會通過)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數                                                 | 學期內每週 一 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)                                     |                        |                                   |            |
| 領域核心素養  |     | 總綱核心素養   A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題<br>A3規劃執行與創新應變<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作<br>C3多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                       |                        |                                   |            |
| 課程目標    |     | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。<br>客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。<br>客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。<br>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。<br>客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。<br>客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                                       |                        |                                   |            |
| 學習進度 週次 |     | 單元/主題    名稱<br><br>可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學 習 重 點                                            |                                                                       | 評量方法                   | 議題融入實質內涵                          | 跨領域/科目協同教學 |
|         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習表現                                               | 學習內容                                                                  |                        |                                   |            |
| 第一學期    | 第一週 | 一、生成个氣質<br>1. 衫褲設計師<br><br>一、引起動機<br>教師展示各行各業的圖片，並提問百工百業中有什麼工作有性別區分？<br><br>二、發展活動<br>活動一：課文對話                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。<br><br>#3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。<br><br>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。<br><br>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 口語表達評量<br>2. 文意理解評量 | 家庭教育<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |            |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                 |                                                    |                                              |  |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|  |     | <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第24~25頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生分享相關場域中，有哪些因性別刻板印象而產生的偏見與歧視？要如何破除？</p>                                               |                                                         |                 |                                                    |                                              |  |
|  | 第二週 | <p>一、一、生成个氣質</p> <p>二、1. 衫褲設計師</p> <p>三、</p> <p>四、1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，讓學生分享親朋友人克服職場性別不平等的案例。</p> <p>五、2. 教師帶領複習唸誦課文，再分組接力唸誦課文。</p> <p>六、</p> <p>七、二、發展活動</p> <p>八、活動五：乜有人講</p> <p>九、1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>十、2. 學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第 28~29 頁「補字練習」內容。</p> <p>十一、</p> <p>十二、活動六：俚諺語學習</p> <p>十三、1. 半夜想个千條路，天光本本磨豆腐。</p> <p>十四、2. 後生毋肯學，老來無安樂。</p> <p>十五、</p> <p>十六、活動七：聽力練習</p> <p>十七、老師播放音檔或老師自行發音。請</p> | <p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> | Ab-IV-2 客語進階語詞。 | <p>1. 音訊理解評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p> | <p>家庭教育</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                                              |                                   |                                              |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|--|
|     | <p>參考本書第 26~27 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>十八、</p> <p>十九、 活動八：造句練習</p> <p>二十、 「將就」、「……總係……哪有……」，請參考本書第 28~29 頁「造句練習」內容。</p> <p>二十一、</p> <p>二十二、 三、綜合活動</p> <p>二十三、 活動九：看圖表達</p> <p>二十四、 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>二十五、 2. 老師提問問題。</p> <p>二十六、 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                              |                                   |                                              |  |
| 第三週 | <p>一、生成个氣質</p> <p>2. 飛上天頂个細阿妹</p> <p>1. 觀看本課漫畫情境之對話內容。</p> <p>2. 教師提問：「生活中是否有認識的人，不因性別限制，而完成了自己的夢想？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第48~49頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「性別」不一定是取決職業的主要因素。</p> | <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>#3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> | <p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p> <p>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> | <p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p> | <p>家庭教育</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                    |                                              |                                                                                                           |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第四週 | <p>一、生成个氣質<br/>2. 飛上天頂个細阿妹</p> <p>一、引起動機<br/>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享成長過程因為性別造成許多不便的經驗，了解目前社會上對性別的差異表現。<br/>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動<br/>活動五：乜有人講<br/>1. 老師說明用法，然後全班練習。<br/>2. 學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第52~53頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習<br/>1. 肯問就有路，肯想就有步。<br/>2. 嘴愛講，手愛攘。</p> <p>活動七：聽力練習<br/>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第50~51頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習<br/>「本成」、「……係……抑係……」請參考本書第52~53頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動<br/>活動九：看圖表達<br/>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。<br/>2. 老師提問問題。<br/>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p> | <p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。<br/>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> | Ab-IV-2 客語進階語詞。    | <p>1. 音訊理解評量<br/>2. 語句書寫評量<br/>3. 口語表達評量</p> | <p>人權教育<br/>人 J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br/>人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
| 第五週 | <p>統整一、化妝師</p> <p>一、引起動機<br/>1. 教師板書「化妝師」，請學生發表自己認為「化妝師」的特質。<br/>2. 先不看文本，請學生試著猜測文中指的「化妝師」會是什麼樣子？</p> <p>二、發展活動<br/>活動一：課文對話<br/>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。<br/>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>                        | Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | <p>1. 語音辨識評量<br/>2. 口語表達評量</p>               | <p>人權教育<br/>人 J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br/>人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |                                                          |                                                                             |                                                                                                                 |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | <p>活動二：課文主文</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。</li><li>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</li></ol> <p>活動三：僱演你猜</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。</li><li>2. 學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，並請其他同學猜，猜的人必須用客語唸出課文內容。</li></ol> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解「職業無分性別，只要肯努力，都能出頭天」。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |                                                          |                                                                             |                                                                                                                 |  |
| 第六週 | <p>統整一、化妝師</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</li><li>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</li></ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <p>常用語助詞「仔」、「哋（咧）」和「得」的用法。</p> <p>活動五：口語表達練習</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師唸到「仔」、「哋（咧）」、「得」的字時，讓學生一起跟唸。</li><li>2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。</li></ol> <p>活動六：生活中的性別</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師秀出一些物品或是動物的圖卡，請學生用客語說出。</li><li>2. 教師說明客語中有很多不是人物，但是卻有性別之分的詞彙，而且很特殊的是有些用「嫲」來當詞尾，有些是用「公」來當詞尾。</li></ol> <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：看圖表達</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</li><li>2. 老師提問問題。</li></ol> | <p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> | <p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 語音辨識評量</li><li>2. 口語表達評量</li></ol> | <p>人權教育</p> <p>人 J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                      |                                   |                                                                                                                 |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 3. 師生共同討論，老師並給予講評。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                      |                                   |                                                                                                                 |  |
| 第七週 | <p>二、讀書个味緒</p> <p>3. 閒時練功急時用</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否知道生活中微生物(菌)的運用。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第96~97頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解並說出「作者想要表達閱讀重要的訊息」。</p> | <p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> | <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> | 口語表達評量                            | <p>人權教育</p> <p>人 J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
| 第八週 | <p>一、二、讀書个味緒</p> <p>二、3. 閒時練功急時用</p> <p>三、</p> <p>四、</p> <p>五、一、引起動機</p> <p>六、1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>七、2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>八、</p> <p>九、二、發展活動</p> <p>十、活動五：也有人講</p> <p>十一、1. 老師說明用法，然後全班練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>                                | <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p>                               | <p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p> | <p>法治教育議題</p> <p>法 J1探討平等。</p> <p>法 J3認識法律之意義與制定。</p>                                                           |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                 |                                                    |                                                       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|     | <p>十二、 2. 學生進行語詞的不同說法練習。</p> <p>十三、 請參考本書第 100~101 頁「補字練習」內容。</p> <p>十四、</p> <p>十五、 活動六：俚諺語學習</p> <p>十六、 1. 讀書肯用功，茅屋出相公。</p> <p>十七、 2. 子弟毋讀書，好比無目珠。</p> <p>十八、</p> <p>十九、 活動七：聽力練習</p> <p>二十、 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 98~99 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>二十一、</p> <p>二十二、 活動八：造句練習</p> <p>二十三、 「跔等」、「毋係……就係……」請參考本書第 100~101 頁「造句練習」內容。</p> <p>二十四、</p> <p>二十五、 三、綜合活動</p> <p>二十六、 活動九：看圖表達</p> <p>二十七、 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>二十八、 2. 老師提問問題。</p> <p>二十九、 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p> |                                                                                      |                                                 |                                                    |                                                       |  |
| 第九週 | <p>二、讀書个味緒</p> <p>4. 看書識世界</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問，學生發表：「在有閒个時節，你等會做麼个活動？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恁想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生</p>                                                                                                                                                         | <p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> | <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>◎Bc-IV-2 學習活動。</p> | <p>1. 音訊理解評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p> | <p>法治教育議題</p> <p>法 J1探討平等。</p> <p>法 J3認識法律之意義與制定。</p> |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                    |                                              |                                                 |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|      | <p>可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解<br/>請參考本書第120~121頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動<br/>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解多元閱讀及活用知識的好處。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                    |                                              |                                                 |  |
| 第十週  | <p>二、讀書个味緒<br/>4. 看書識世界</p> <p>一、引起動機<br/>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並請學生分享最近閱讀的心得。<br/>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動<br/>活動五：乜有人講<br/>1. 老師說明用法，然後全班練習。<br/>2. 學生進行語詞的不同說法練習。<br/>請參考本書第124~125頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習<br/>1. 補漏趕好天，讀書趕少年。<br/>2. 家有萬金，毋當藏書萬卷。</p> <p>活動七：聽力練習<br/>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第122~123頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習<br/>「……講就……毋過……」、「盲知」請參考本書第124~125頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動<br/>活動九：看圖表達<br/>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。<br/>2. 老師提問問題。<br/>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p> | 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。  | Ac-IV-2 客語進階日常用句。  | <p>1. 口語表達評量<br/>2. 文意理解評量</p>               | <p>法治教育議題<br/>法 J1探討平等。<br/>法 J3認識法律之意義與制定。</p> |  |
| 第十一週 | <p>統整二、菜瓜博士</p> <p>一、引起動機</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | <p>1. 音訊理解評量<br/>2. 語句書寫評量<br/>3. 口語表達評量</p> | <p>法治教育議題<br/>法 J1探討平等。<br/>法 J3認識法律之意義與</p>    |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                          |                                                    |                                                       |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|      | <p>教師分享絲瓜絡的創作作品，請學生發表自己的看法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 各自閱讀課文本，並將看不懂之處做記號。</p> <p>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：生活變變變</p> <p>1. 老師請學生發表自己知道的絲瓜品種。</p> <p>2. 老師選取幾張大小、長短不一的絲瓜絡圖片或實物，請學生用客語發表自己使用的經驗。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解「透過閱讀，能力得以自我提升，創造出不同的人生境界」。</p> |                                                                                          |                                                          |                                                    | 制定。                                                   |  |
| 第十二週 | <p>統整二、菜瓜博士</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <p>常見的「合音」現象：</p> <p>客語詞彙的發音常常會因為說話的速度變快，而出現「合音」的現象，這種現象要說快才會有，如果慢還是用一般的速度就發原本的音。</p> <p>活動五：口語表達練習</p> <p>1. 教師唸到合音字時，讓學生一起回答。</p> <p>2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。</p> <p>活動六：客家文化介紹—敬字亭</p> <p>1. 教師分享各種敬字亭的圖卡，用客語說</p>                                             | <p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> | <p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> | <p>1. 音訊理解評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p> | <p>法治教育議題</p> <p>法 J1探討平等。</p> <p>法 J3認識法律之意義與制定。</p> |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                       |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|      | <p>出：文筆亭、敬字亭、敬聖亭、聖蹟亭等詞彙。</p> <p>2. 引述客家祖先對文字的尊敬及環保問題。</p> <p>3. 反思這些活動消失的原因及傳承。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                       |  |
| 第十三週 | <p>單元一、單元二綜合練習</p> <p>1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。</p> <p>3. 教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。</p>                                                                                                                       | <p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>#3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> | <p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>◎Bc-IV-2 學習活動。</p> | <p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 口語表達評量</p> | <p>法治教育議題</p> <p>法 J1探討平等。</p> <p>法 J3認識法律之意義與制定。</p> |  |
| 第十四週 | <p>三、好樣个人生</p> <p>5. 戊華伯公</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學生發表：「你等敢有堵著困難分別人搵手過个經驗？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恁想</p> | <p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>                                                                                                                       | <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>                                                                                                                                                        | <p>口語表達評量</p>                     | <p>法治教育議題</p> <p>法 J1探討平等。</p> <p>法 J3認識法律之意義與制定。</p> |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                   |                        |                                                                |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|      | <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解<br/>請參考本書第166~167頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動<br/>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生提升「樂善與行善兼具的品德素養」。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                   |                        |                                                                |  |
| 第十五週 | <p>三、好樣个人生<br/>5. 戊華伯公</p> <p>一、引起動機<br/>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享被人關照或幫助別人的過程及感受。<br/>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動<br/>活動五：乜有人講<br/>1. 老師說明用法，然後全班練習。<br/>2. 學生進行語詞的不同說法練習。<br/>請參考本書第170~171頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習<br/>1. 玉蘭有風香三里，桂花無風十里香。<br/>2. 有錢施功德，無錢拈開笏。</p> <p>活動七：聽力練習<br/>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第168~169頁「聽力練習」內容。</p> <p>活動八：寫作練習<br/>能用客語文書寫出語句練習。</p> <p>三、綜合活動<br/>活動九：看圖表達<br/>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。<br/>2. 老師提問問題。<br/>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p> | 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。  | Ab-IV-2 客語進階語詞。   | 1. 口語表達評量<br>2. 文意理解評量 | 資訊教育<br>資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |  |
| 第十六週 | <p>一、三、好樣个人生<br/>二、6. 著个決定<br/>三、</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 | ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表 | 1. 音訊理解評量<br>2. 口語表達評量 | 資訊教育<br>資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關                                  |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |                                     |                                   |                                                                                 |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | <p>四、一、引起動機</p> <p>五、教師提問，學生發表：「你等有看過有關駛計程車抑係公車个人，佢兜拈著坐厥車仔个人客添放忒帶走个錢，抑係值錢个東西个新聞報導無？」</p> <p>六、</p> <p>七、二、發展活動</p> <p>八、活動一：課文對話</p> <p>九、1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>十、2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>十一、</p> <p>十二、活動二：課文主文</p> <p>十三、1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>十四、2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>十五、</p> <p>十六、活動三：課文恊想</p> <p>十七、老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>十八、</p> <p>十九、活動四：課文理解</p> <p>二十、請參考本書第 190~191 頁「課文理解」內容。</p> <p>二十一、</p> <p>二十二、三、綜合活動</p> <p>二十三、老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> | <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> | <p>達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> |                                   | <p>係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。</p>                                   |  |
| 第十七週 | <p>三、好樣个人生</p> <p>6. 著个決定</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享拾金不昧的過程及感受。</p> <p>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：乜有人講</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行語詞的不同說法練習。</p> <p>請參考本書第194~195頁「補字練習」內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>                              | <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p>            | <p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p> | <p>資訊教育</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。</p> |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                      |                                                                                          |                                                                               |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | <p>活動六：俚諺語學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>食天良，日後正有好涼。</li> <li>父正子不邪，母勤女不懶。</li> </ol> <p>活動七：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第192~193頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：寫作練習</p> <p>請用下面提供的詞彙寫一段短文，可以自己加詞彙讓內容豐富，但是一定要有這些詞彙，出現的順序可以調整。「莫講、就係、盲知、好得」，請參考本書第194~195頁「寫作練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</li> <li>老師提問問題。</li> <li>師生共同討論，老師並給予講評。</li> </ol>                                                                                                                               |                                                         |                                                      |                                                                                          |                                                                               |  |
| 第十八週 | <p>統整三、來無掣个後悔</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問，學生回答，現在如果搭車，會以什麼方式買車票？</li> <li>先不看文本，請學生分享是否有聽過「年輕時逃票，等有經濟能力後，再以一大筆金額還給臺鐵」的故事？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</li> <li>老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</li> </ol> <p>活動二：課文主文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各自閱讀課文本，並將看不懂之處做記號。</li> <li>課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</li> </ol> <p>活動三：傴僂你猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。</li> <li>學生兩人一組，抽籤即席演出表演內容，</li> </ol> | <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> | <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>音訊理解評量</li> <li>語句書寫評量</li> <li>口語表達評量</li> </ol> | <p>資訊教育</p> <p>資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。</p> |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                          |                                |                                                                         |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|      | <p>讓其他同學猜出在演哪一句，並以客語說出。</p> <p>三、綜合活動<br/>老師綜合課文內容，讓學生理解「勿因惡小而為之」的人生道理。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                          |                                |                                                                         |  |
| 第十九週 | <p>統整三、來無掣个後悔</p> <p>一、引起動機<br/>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。<br/>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容</p> <p>二、發展活動<br/>活動四：有趣的單位詞<br/>1. 教師拿紙張將圖上方的字蓋住，問學生圖片上的單位詞如何說。<br/>2. 教師指導單位詞的傳統說法。</p> <p>活動五：看圖表達<br/>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。<br/>2. 老師提問問題。<br/>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p> <p>三、綜合活動<br/>活動六：書寫練習<br/>1. 教師將本冊學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。<br/>2. 教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。</p> <p>活動七：口語表達練習<br/>1. 老師複習本冊學到的「生成个氣質」、「讀書个味緒」、「好樣个人生」主題學習重點。<br/>2. 老師將學生分成三組，並指定不同主題，請學生分組推派一人上臺用口語表達讀後心得。</p> | <p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> | <p>◎Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p>                                                     | <p>1. 語音辨識評量<br/>2. 口語表達評量</p> | <p>資訊教育<br/>資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br/>資 E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。</p> |  |
| 第二十週 | <p>綜合練習</p> <p>1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。<br/>2. 教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。<br/>3. 教師帶領學生複習本冊所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p>     | <p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> | <p>1. 語音辨識評量<br/>2. 口語表達評量</p> | <p>資訊教育<br/>資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br/>資 E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。</p> |  |

|                                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |                                                                    |                  |                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2-IV-2 能體會言說客語的理念。<br><br>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。<br><br>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。                                                 |                  |                                                                               |  |
| 二、讀書个味緒<br>4. 看書識世界<br><br>一、引起動機<br>教師提問，學生發表：「在有閒个時節，你等會做麼个活動？」<br><br>二、發展活動<br>活動一：課文對話<br>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話 | 第一週 | 第一課 大武山成年禮<br><br>一、引起動機<br>1. 觀看本課漫畫情境之對話內容。<br>2. 教師提問：「麼人有看過成年禮？請分享一下？識看過還較特別個成年禮？係你成年該下，有想愛用那種方式來完成呢？」請學生發表。<br><br>二、發展活動<br>活動一：課文對話<br>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。<br>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。<br><br>活動二：課文主文<br>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。<br>2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 | 2-IV-2能體會言說客語的理念。<br>#3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。                                    | ◎Ad-IV-1客語散文、小說。<br><br>Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。<br><br>Cd-IV-2臺灣生態發展與活化。 | 口語表達評量<br>文意理解評量 | 戶外教育議題<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
|                                                                                                                   | 第二週 | 第一課 大武山成年禮<br><br>一、引起動機<br>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話之後，並請學生分享生活相關的經驗。<br>2. 教師帶領學生複習誦讀課文。<br><br>二、發展活動<br>活動三：課文分析<br>1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。<br>2. 請參考本書第19、23頁「課文分析」內容。<br><br>活動四：課文恁想<br>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。                                      | 2-IV-2能體會言說客語的理念。<br>#3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。                                    | ◎Ad-IV-1客語散文、小說。<br><br>Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。<br><br>Cd-IV-2臺灣生態發展與活化。 | 口語表達評量<br>文意理解評量 | 戶外教育議題<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |

|                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                           |                            |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 話練習。<br>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。<br><br>活動二：課文主文<br>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。<br>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 |     | 活動五：課文理解<br>請參考本書第26~27頁「課文理解」測驗內容。<br><br>三、綜合活動<br>老師綜合課文內容，透過問題討論，針對成年禮是否有更創新的做法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                           |                            |                                                                               |
|                                                                                                                        | 第三週 | 第一課 大武山成年禮<br><br>一、引起動機<br>1. 教師提問前兩節所教內容。<br>2. 教師帶領學生複習誦讀課文。<br><br>二、發展活動<br>活動六：乜有人講<br>1. 老師說明用法，然後全班練習。<br>2. 學生進行語詞的不同說法練習。<br>請參考本書第30~31頁「補字練習」內容。<br><br>活動七：俚諺語學習<br>1. 一石鬆，滿山動。<br>2. 眼看千遍，毋當手做一輪。<br><br>活動八：聽力練習<br>1. 老師播放音檔或老師自行發音。<br>2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。(對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音。)<br>3. 請參考本書第28~29頁「聽力練習」測驗內容。<br><br>活動九：造句練習<br>「……淨知（單淨知）……等到……」、「搵做」，請參考本書第30~31頁「造句練習」內容。<br><br>三、綜合活動<br>活動十：看圖表達（情境演說練習）<br>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。<br>2. 老師提問問題。<br>3. 師生共同討論，老師並給予講評。 | 1-IV-1能區別說話者表達的意涵。<br>4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-IV-2客語進階日常用句。<br>◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。  | 音訊理解評量<br>語句書寫評量<br>口語表達評量 | 戶外教育議題<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
|                                                                                                                        | 第四週 | 第二課 地動<br><br>一、引起動機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2-IV-2能體會言說客語的理念。<br>#3-IV-3能運用客語文字解讀      | ◎Ad-IV-1客語散文、小說。<br><br>Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。 | 口語表達評量<br>文意理解評量           | 安全教育議題<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。                                               |

|                                                                                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                 |                            |                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|--|
| 活動三：課文恊想<br>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。<br><br>活動四：課文理解<br>請參考本書第120～121頁「課文理解」測驗內容。<br><br>三、綜合活動<br>老師 |     | 教師先讓學生觀看地震後的圖片，再讓學生發表自己看過、聽過或經歷過的地震。<br><br>二、發展活動<br>活動一：課文對話<br>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。<br>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。<br><br>活動二：課文主文<br>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。<br>2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。                                                                                                                                          | 篇章訊息。                                           | Be-IV-2臺灣自然地景。                                                  |                            |                                 |  |
|                                                                                                                              | 第五週 | 第二課 地動<br><br>一、引起動機<br>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並請學生發表要如何尊重大自然。<br>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。<br><br>二、發展活動<br>活動三：課文分析<br>1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。<br>2. 請參考本書第46～47、50～51頁「課文分析」內容。<br><br>活動四：課文恊想<br>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。<br><br>活動五：課文理解<br>請參考本書第54～55頁「課文理解」測驗內容。<br><br>三、綜合活動<br>老師參考本書第62頁「地震來了怎麼辦？」，讓學生表達地震來了要如何因應。 | 2-IV-2能體會言說客語的理念。<br>#3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。      | ◎Ad-IV-1客語散文、小說。<br><br>Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。<br><br>Be-IV-2臺灣自然地景。 | 口語表達評量<br>文意理解評量           | 安全教育議題<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 |  |
|                                                                                                                              | 第六週 | 第二課 地動<br><br>一、引起動機<br>1. 教師提問前兩節所教內容。<br>2. 教師帶領學生複習誦讀課文。                                                                                                                                                                                                                                                                                     | #1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。<br><br>4-IV-2能體會使用客語文書寫的理 | Ac-IV-2客語進階日常用句。                                                | 音訊理解評量<br>語句書寫評量<br>口語表達評量 | 安全教育議題<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 |  |

|                                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                      |                  |                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
| 綜合<br>課文<br>內<br>容，透<br>過問<br>題討<br>論，讓<br>學生<br>了解<br>多元<br>閱讀<br>及活<br>用知<br>識的<br>好處。 |     | <p>二、發展活動</p> <p>活動六：乜有人講</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行語詞的不同說法練習。</p> <p>請參考本書第58~59頁「補字練習」內容。</p> <p>活動七：俚諺語學習</p> <p>1. 口講係風，筆寫係蹤。</p> <p>2. 風來從風，雨來從雨。</p> <p>活動八：聽力練習</p> <p>1. 老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。(題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。)</p> <p>3. 請參考本書第56~57頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動九：造句練習</p> <p>「……見擺……都……」、「本成」，請參考本書第58~59頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達（情境演說練習）</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p> | 念。                                         |                                                                      |                  |                                                                            |  |
|                                                                                          | 第七週 | <p>第三課 客家故鄉</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問，學生發表：「敢知得自家係在地歇（戴）久个家族抑係遷徙過來歇（戴）个人家？對阿公、阿婆个屋下有印象無？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。</p> <p>2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p>                                                                                                                                                                                                   | 2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。<br>3-IV-2能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-IV-1客語散文、小說。<br><br>Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。<br><br>Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。 | 口語表達評量<br>文意理解評量 | 環境教育議題<br>環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                             |                                           |                                                                                           |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第八週 | <p>第三課 客家故鄉</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀前一頁所教內容，並讓學生分享「客家故鄉」的風情。</p> <p>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動三：課文分析</p> <p>1. 老師對照課文主文與課文分析，進行本課的段落分析。</p> <p>2. 請參考本書第78、83頁「課文分析」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結本節課上課內容，並且提示學生課後練習與複習功課。</p>                                                       | <p>2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-2能因客語文作品而拓展視野。</p> | <p>◎Ad-IV-1客語散文、小說。</p> <p>Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。</p> <p>Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。</p> | <p>口語表達評量</p> <p>文意理解評量</p>               | <p>環境教育議題</p> <p>環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |  |
| 第九週 | <p>第三課 客家故鄉</p> <p>一、教學準備</p> <p>投影機（或大型螢幕）、電腦、喇叭（或播音設備）。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師抽驗學生誦讀課文。</p> <p>2. 教師請各組指派代表上臺發表本課文本讀後心得。</p> <p>活動四：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動五：課文理解</p> <p>請參考本書第86~87頁「課文理解」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解客語的各種腔調。</p> | <p>2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-2能因客語文作品而拓展視野。</p> | <p>◎Ad-IV-1客語散文、小說。</p> <p>Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。</p> <p>Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。</p> | <p>口語表達評量</p> <p>文意理解評量</p>               | <p>環境教育議題</p> <p>環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |  |
| 第十週 | <p>第三課 客家故鄉</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問前三節所教內容。</p> <p>2. 教師帶領學生複習誦讀課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動六：也有人講</p>                                                                                                                                                                                                | <p>1-IV-2能領會客語文的語言智慧。</p> <p>4-IV-2能體會使用客語文書寫的理念。</p> | <p>Ac-IV-2客語進階日常用句。</p>                                                     | <p>音訊理解評量</p> <p>語句書寫評量</p> <p>口語表達評量</p> | <p>環境教育議題</p> <p>環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行語詞的不同說法練習。</p> <p>請參考本書第90~91頁「補字練習」內容。</p> <p>活動七：俚諺語學習</p> <p>1. 斷油無斷醋，斷醋無斷外家路。</p> <p>2. 爛鑊自有爛鑊蓋，醜人自有醜人愛。</p> <p>活動八：聽力練習</p> <p>1. 老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。(題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。)</p> <p>3. 請參考本書第88~89頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動九：造句練習</p> <p>「間等」、「……也好……乜係……」</p> <p>請參考本書第90~91頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達（情境演說練習）</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 第十一週 | <p>綜合練習(一)</p> <p>1. 課文對話練習:教師指定本冊第1~3課對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本冊第1~3課所學文本內容。</p> <p>3. 教師將學生分3組，並指派學生朗讀本冊1~3課課文主文。</p> <p>4. 教師將學生作業中，對於本冊1~3課造句寫作較優作品分享給其他學生參考。</p> <p>5. 教師將學生的造句，提供相關情境再請學生延伸寫作成短文。</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1-IV-1能區別說話者表達的意涵。</p> <p>1-IV-2能領會客語文的語言智慧。</p> <p>#1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>2-IV-2能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-2能因客語文作品而拓展視野。</p> <p>#3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。</p> <p>4-IV-2能體會使用客語文書寫的理念。</p> | <p>Ac-IV-2客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1客語散文、小說。</p> <p>◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。</p> <p>Be-IV-2臺灣自然地景。</p> <p>Cd-IV-2臺灣生態發展與活化。</p> <p>Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。</p> | <p>口語表達評量</p> <p>語句書寫評量</p> | <p>戶外教育議題</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安全教育議題</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>環境教育議題</p> <p>環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                  |        |                                                                                              |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十二週 | <p>第四課 發青暝／發目睡狂</p> <p>一、引起動機<br/>教師提問：「你等敢有聽過『放生』，放生有<br/>哪兜問題？」請各組指派一人上臺發表。</p> <p>二、發展活動<br/>活動一：課文主文<br/>1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。<br/>2. 老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。<br/>3. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。<br/>4. 師生共同討論文本表達的寫作技巧。</p> <p>三、綜合活動<br/>教師綜合說明，並與學生討論課文故事的發想與重點，請學生以客語提出個人想法。</p>                                                                                           | <p>1-IV-1能區別說話者表達的意涵。</p> <p>2-IV-2能體會言說客語的理念。</p> <p>#3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> | <p>◎Ad-IV-1客語散文、小說。</p> <p>Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。</p> | 文意理解評量 | <p>戶外教育議題</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |  |
| 第十三週 | <p>第四課 發青暝／發目睡狂</p> <p>一、引起動機<br/>1. 教師提問前一節所教內容。<br/>2. 教師帶領學生複習誦讀課文。</p> <p>活動二：課文分析<br/>1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的文本分析。<br/>2. 請參考本書第106、111頁「課文分析」內容。</p> <p>活動三：文本演繹<br/>1. 老師依照課文文本，由學生分組扮演各個角色。<br/>2. 各組選取適合表演的部分文本，並將它分成幾部分上臺演繹。<br/>3. 學生至少四人一組，抽籤即席演出表演內容，並請其他同學猜，猜的人必須用客語唸出課文內容。</p> <p>三、綜合活動<br/>教師引導學生發表本節課程感想，並參考本書第120頁「不當放生」，說明不當的行為最終造成環境生態的破壞，並且產生的負面影響。</p> | <p>1-IV-1能區別說話者表達的意涵。</p> <p>2-IV-2能體會言說客語的理念。</p> <p>#3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> | <p>◎Ad-IV-1客語散文、小說。</p> <p>Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。</p> | 文意理解評量 | <p>戶外教育議題</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |                                                    |                            |                                                                                              |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十四週 | <p>第四課 發青暝／發目睡狂</p> <p>一、引起動機<br/>教師帶領學生閱讀並回顧課文的重點內容。</p> <p>二、發展活動<br/>活動四：課文恊想<br/>老師提問，請學生發表。</p> <p>活動五：課文理解<br/>請參考本書第112~113頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>活動六：聽力練習<br/>1. 老師播放音檔或老師自行發音。<br/>2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。(題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。)<br/>3. 請參考本書第114~115頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動<br/>老師綜合課文內容，與學生討論放生以及外來種動植物所造成的影響。</p> | <p>1-IV-1能區別說話者表達的意涵。</p> <p>2-IV-2能體會言說客語的理念。</p> <p>#3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> | <p>◎Ad-IV-1客語散文、小說。</p> <p>Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。</p>   | 口語表達評量                     | <p>戶外教育議題</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |  |
| 第十五週 | <p>第四課 發青暝／發目睡狂</p> <p>一、引起動機<br/>教師帶領學生閱讀並回顧前三節課的教學內容。</p> <p>活動七：小說寫作的概念<br/>請參考本書第121頁「小說寫作的概念」。</p> <p>活動八：故事領寫練習<br/>1. 請根據課本中的指引，由老師引導學生完成故事寫作。<br/>2. 請參考本書第116~117頁「故事領寫練習」內容。</p> <p>三、綜合活動<br/>活動九：看圖表達（情境演說練習）<br/>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。<br/>2. 老師提問問題。<br/>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>                                | <p>2-IV-2能體會言說客語的理念。</p> <p>4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。</p>                            | <p>Ab-IV-1 客語進階漢字。</p> <p>◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。</p> | 音訊理解評量<br>文意表達評量<br>口語表達評量 | <p>戶外教育議題</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                             |                  |                                             |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|--|
| 第十六週 | <p>第五課 風吹過个莊頭</p> <p>一、引起動機<br/>教師提問並請學生分享：「班項敢有人个爺哀有一個毋係客家人个？有哪兜感想做得分享無？」</p> <p>二、發展活動<br/>活動一：課文對話<br/>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。<br/>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文<br/>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。<br/>2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p>                                                                       | <p>1-IV-2能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-2能因客語文作品而拓展視野。</p> | <p>◎Ad-IV-2客語詩詞、歌謠。</p> <p>Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。</p> <p>Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。</p> | 口語表達評量<br>文意理解評量 | 環境教育議題<br>環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十七週 | <p>第五課 風吹過个莊頭</p> <p>一、引起動機<br/>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享自己熟知的客家莊相關的人文風情。<br/>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動<br/>活動三：課文分析<br/>1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。<br/>2. 請參考本書第132、135頁「課文分析」內容。</p> <p>活動四：課文恂想<br/>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>三、綜合活動<br/>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解現今各族群共存共融的當今社會現況。</p> | <p>1-IV-2能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-2能因客語文作品而拓展視野。</p> | <p>◎Ad-IV-2客語詩詞、歌謠。</p> <p>Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。</p> <p>Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。</p> | 口語表達評量<br>文意理解評量 | 環境教育議題<br>環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十八週 | <p>第五課 風吹過个莊頭</p> <p>一、引起動機<br/>1. 教師提示前兩節的學習重點。<br/>2. 教師帶領學生分享生活中與不同語別族</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1-IV-2能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-2能因客語文作品而拓展</p>    | <p>Ac-IV-2客語進階日常用句。</p> <p>Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。</p>                          | 文意理解評量<br>音訊理解評量 | 環境教育議題<br>環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                 |                          |                                                     |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|      | <p>群相處的經驗。</p> <p>二、發展活動<br/>活動五：課文理解<br/>請參考本書第138~139頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習<br/>1. 近水知魚性，近山識鳥音。<br/>2. 離鄉不離腔。</p> <p>活動七：文句重組<br/>1. 請根據課本中的指引，由教師引導學生完成文句重組練習。<br/>2. 請參考本書第136~137頁「文句重組」測驗內容。</p> <p>活動八：聽力練習<br/>1. 老師播放音檔或老師自行發音。<br/>2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。(對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音。)<br/>3. 請參考本書第140~141頁「聽力練習」測驗內容。</p> | <p>視野。<br/>4-IV-2能體會使用客語文書寫的理念。</p>                                                                |                                                 |                          |                                                     |  |
| 第十九週 | <p>第五課 風吹過个莊頭</p> <p>一、引起動機<br/>1. 教師提問前三節所教內容。<br/>2. 教師帶領學生分享閱讀本課內容後的感想。</p> <p>二、發展活動<br/>活動九：寫作練習<br/>請根據課本中的指引，由教師引導學生完成歌詞改寫成一篇短文。</p> <p>三、綜合活動<br/>活動十：看圖表達（情境演說練習）<br/>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。<br/>2. 老師提問問題。<br/>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p> <p>活動十一：客家文化的伯公<br/>老師以客語教授文化教材——客家文化个伯公，並且與學生討論有關「伯公」的相關</p>                           | <p>1-IV-2能領會客語文的語言智慧。<br/>2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。<br/>3-IV-2能因客語文作品而拓展視野。<br/>4-IV-2能體會使用客語文書寫的理念。</p> | <p>Ac-IV-2客語進階日常用句。<br/>Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。</p> | <p>語句書寫評量<br/>口語表達評量</p> | <p>環境教育議題<br/>環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |  |

|              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                 |  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              | 知識與文化理解。                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                 |  |
|              | 活動十二：口語表達<br>1. 讓學生發表是否參加過「伯公」或是「三山國王」相關的年節祭祀活動。<br>2. 讓學生知道客家地區對於「伯公」或是「三山國王」信仰的相關內容。<br>3. 請參考本書第154～155頁。                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                 |  |
| 第二十週         | 綜合練習(二)<br><br>1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。<br>2. 教師將學生作業中，對於本冊各課造句寫作較優作品分享給其他學生參考。<br>3. 教師將學生的造句，提供相關情境再請學生延伸寫作成短文。 | 1-IV-1能區別說話者表達的意涵。<br>1-IV-2能領會客語文的語言智慧。<br>2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。<br>2-IV-2能體會言說客語的理念。<br>3-IV-2能因客語文作品而拓展視野。<br>#3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。<br>4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。<br>4-IV-2能體會使用客語文書寫的理念。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統<br>Ab-IV-1 客語進階漢字。<br>Ac-IV-2客語進階日常用句。<br>◎Ad-IV-1客語散文、小說。<br>◎Ad-IV-2客語詩詞、歌謠。<br>◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。<br>Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。<br>Cb-IV-2客家族群精神。<br>Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。的特殊用法。<br>Ab-IV-2 客語進階語詞。<br>Ac-IV-2 客語進階日常用句。<br>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。<br>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 口語表達評量<br>語句書寫評量 | 戶外教育議題<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><br>環境教育議題<br>環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 教學設施<br>設備需求 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                 |  |
| 備 註          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                 |  |